

# Konflikt med avtoritativno in permisivno vzgojo

Slavica Ravnik

TA, specialist psihoterapevt

# Pomen vzgoje v razvoju osebnosti

- Način vzgoje neposredno vpliva na izgradnjo psihičnih struktur in na tip osebnosti pri otroku

# RAZVOJNE FAZE V TA

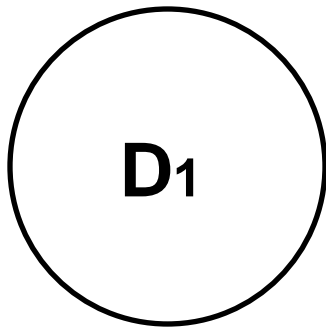
6 faz

- 0 – 6 mes
- 6 – 18 mes
- 18 mes – 3 let
- 3 – 6 let
- 6 – 12 let
- 12 – 16 let

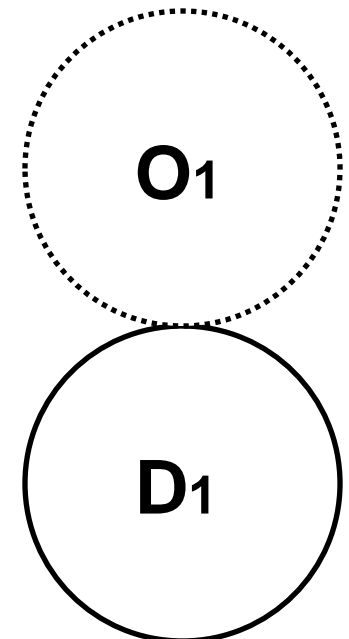
- \* J. Schiff, M. Klein, P. Levin, cit K Popadić Mihailović

# Prva razvojna faza (0 -6 m)

- Struktura osebnosti ob rojstvu

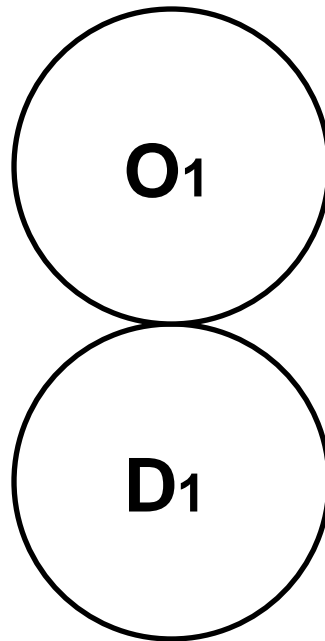


- Struktura osebnosti pri 6 mesecih



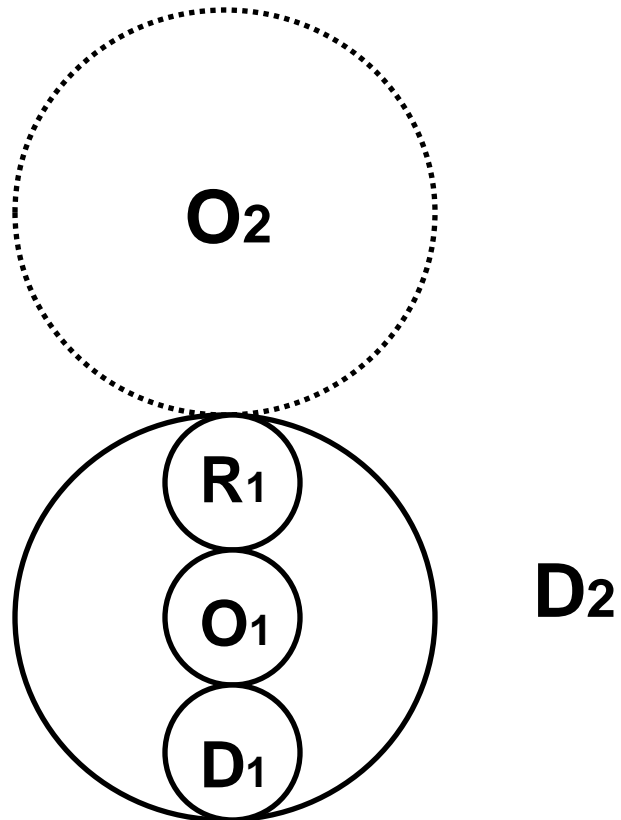
# Druga razvojna faza(od6m.-18m.)

- Struktura osebnosti pri 18 mesecih



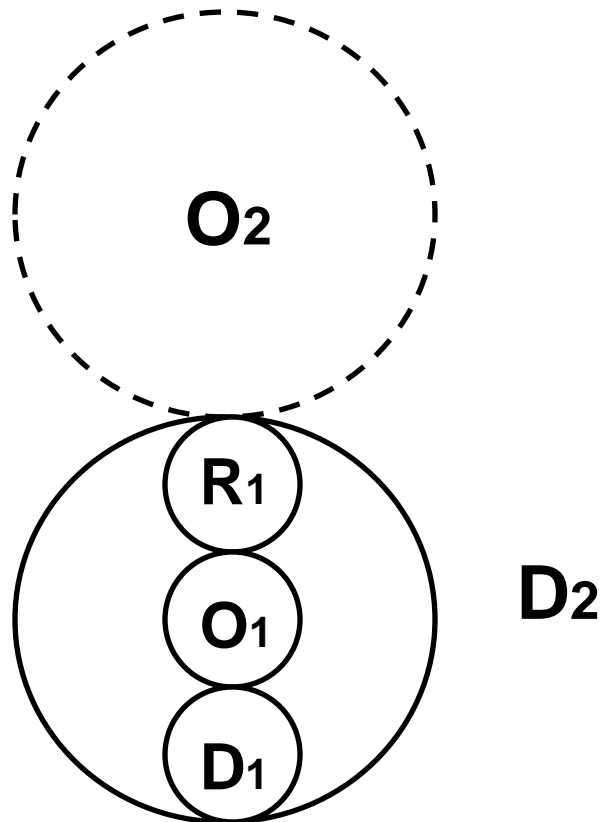
# Tretja razvojna faza (od 18m.-3let)

- Struktura osebnosti pri 3letih



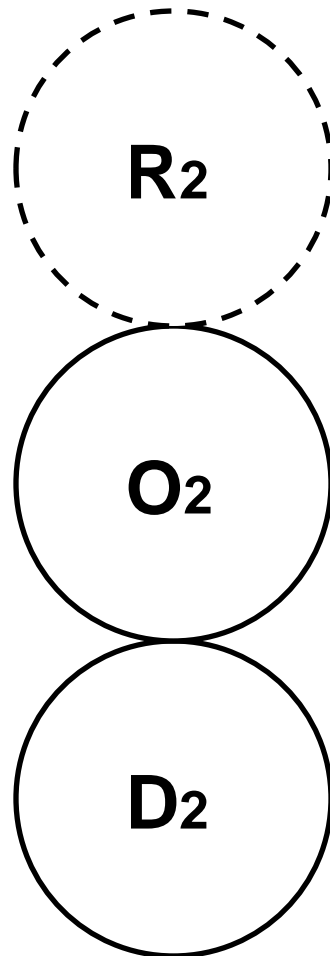
# Četrta razvojna faza (od 3let-6let)

- Struktura osebnosti pri 6 letih



# Peta razvojna faza (od 6let- 12let)

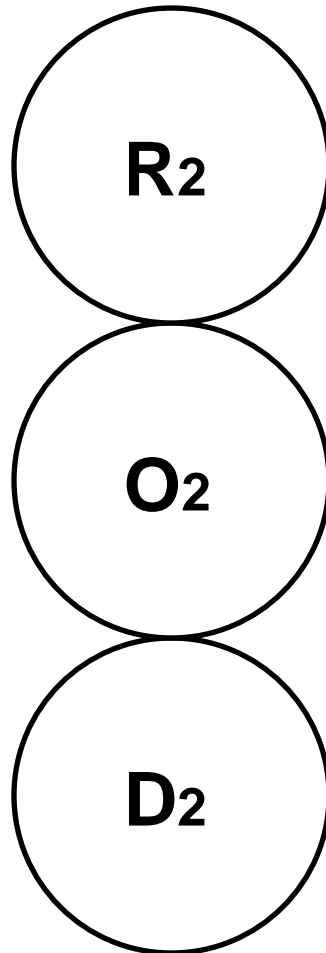
- Struktura osebnosti pri 12 letih





# Šesta razvojna faza (od 13let do 16 let)

- Struktura osebnosti pri 16 letih



# Starševstvo

- Naloga starša je, da otroka pripravi na samostojno življenje v odraslosti in mu pomaga razviti visoko stopnjo socialne kompetence.
- Odrasla oseba je s tem sposobna zadovoljiti svoje potrebe v strukturi D2, sposobna je uporabiti kapacitete svojega odraslega O2 za testiranje realnosti, in zmore spoštovati vrednostni sistem svoje starševske strukture v R2.

# Avtoritativni pristop v vzgoji

## Močan starš:

- ima resnično avtoriteto, ki pa je ne zlorablja.
- nudi otroku ljubezen in discipliniranje
- deluje v hierarhičnem odnosu do otroka, ga vodi in sprejema zanj potrebne odločitve
- omogoča da je otrok otrok, sam pa sprejema vlogo starša

# Močan starš - nadaljevanje

- načrtuje proces discipliniranja in ko nekaj reče, tako tudi misli
- ima znanja in veščine za ukrepanje ob otrokovem neustreznem vedenju.
- uveljavlja jasna pravila o važnih stvareh in v važnih situacijah

# močan starš - nadaljevanje

- zna pokazati ljubezen, pozornost in igrivost
- ima zdravo mero doslednosti
- zna dajati zdrav kvocient potrditev, kar pomeni tako pozitivne potrditve na osebnost, kot pozitivne in negativne potrditve na vedenje in ki ve, da otrok potrebuje presežek pozitivnih nad negativnimi potrditvami.

# močan starš - nadaljevanje

- ima ničelno toleranco do nespoštljivega vedenja
- omogoči otroku razvoj socialne kompetence
- Ko otrok ponotranji takega starša bo razvil in samoljubezen in samodisciplino

# Socialna kompetenca (E. Adler)

- zdrava mera občutka lastne vrednosti in samoljubezni
- razvitost empatije in občutka za drugega
- visoka stopnja frustracijske tolerance
- zmožnost tako konflikta kot kompromisa
- sposobnost analizirati vedenje drugega človeka

# Socialna kompetenca - nadaljevanje

- sposobnost konstruktivne kritike
- sposobnost tolerance in spoštljivega odnosa
- sposobnost komunikacije
- razvit občutek odgovornosti in samodiscipline



# VLOGA KAZNI V VZGOJI

- Discipliniranje je samo en vidik vzgoje, ki je del kompleksnejšega odnosa med staršem in otrokom
- Kaznovanje je del discipliniranja, ki je namenjeno temu, da se ojača želena sprememba vedenja.
- Cilj kaznovanja je, da otrok preneha z določenim neustreznim vedenjem in ga ne ponavlja več

# Permisivni pristop v vzgoji

- Popustljivi - nemočni starš

# Širši družbeni kontekst nastanka te odnosne motnje

- zametke popustljive vzgoje gre iskati v zgodnjih konceptih generacije šestdesetih in sedemdesetih let
- pojavi se močna tendenca po rušenju avtoritete

# Širši družbeni kontekst- nadaljevanje

- otroka so izvzeli iz referenčnega sistema družbe in mu hoteli priznati skoraj neomejeno možnost samouresnitve
- po tem modelu naj bi se otroci kar se da svobodno razvijali in se kar najmanj pustili voditi svetu odraslih

# Širši družbeni kontekst- nadaljevanje

- v istem času se začrta pot emancipaciji
- spremeni se struktura družine
- pri starših se razvija kultura  
kompenzacije iz občutka krivde
- vse bolj se širi vpetost otrok v virtualni  
svet ( face book, splet)

# Širši družbeni kontekst - nadaljevanje

- oblikovanje strukture Starša nevarno prevzemajo korporacije preko spleta face booka in televizije
- širi se virtualno prijateljstvo ( kratek intenziven in nestabilen odnos), ki na virtualen način zadovoljuje potrebo po sprejetosti

# Širši družbeni kontekst- nadaljevanje

- danes imajo otroci vse več virtualnih vzornikov in vse manj realnih
- socialna interakcija se nahaja v kliku z miško

# Širši družbeni kontekst- nadaljevanje

- porušeno je razmerje med moškim in ženskim principom vzgoje



# Mehanizmi popustljive vzgoje

- Srečujemo se z generacijami mladih, za katere lahko rečemo, da so oškodovani, ker so:
  - a) razvajeni ali
  - b) prezaščiteni

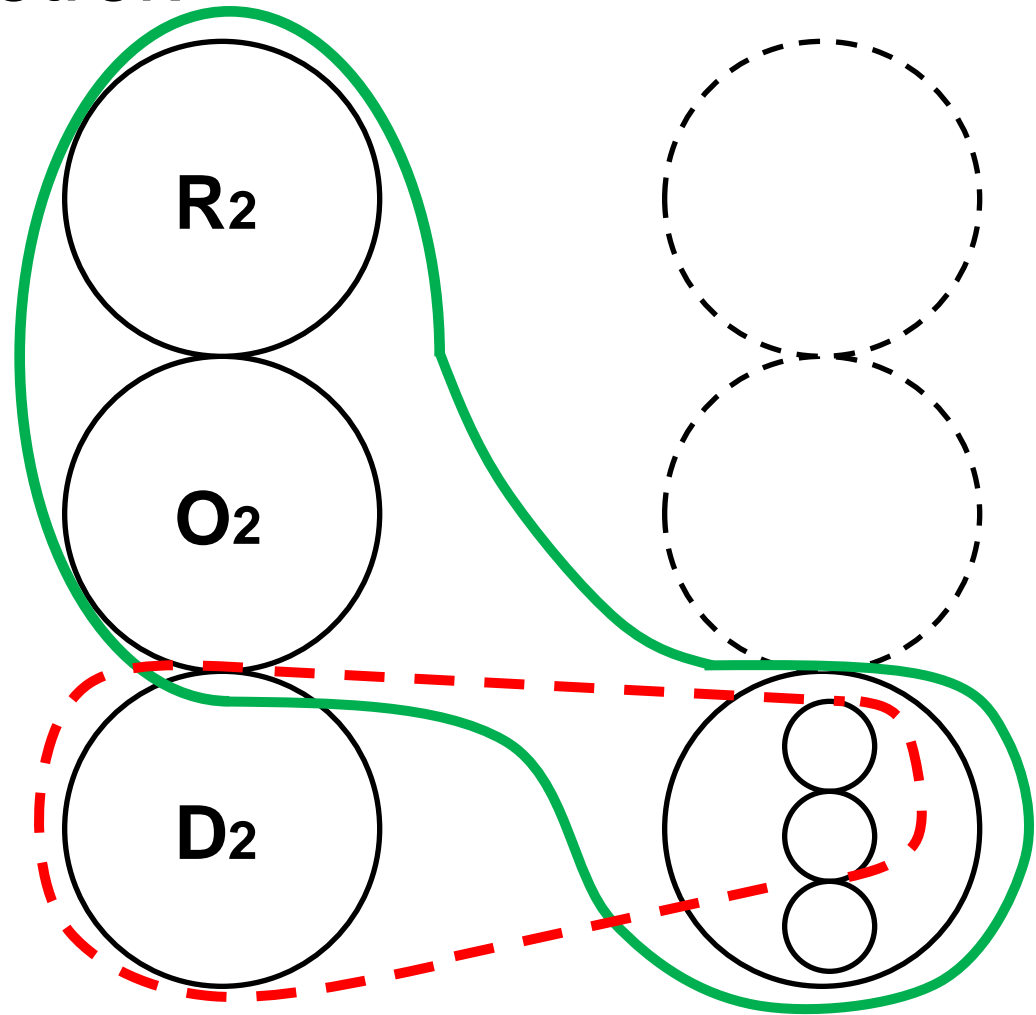
- Do te oškodovanosti je prišlo zaradi neustreznega vzgojnega pristopa staršev, znotraj neustreznega širšega družbenega konteksta

## a) Razvajenost

- Pri razvajenosti imamo opraviti s staršem, ki se je odpovedal poziciji avtoritete, ki otroka vodi usmerja in ga ima rad
- Formira se “ Nemočni starš”
- Če otrok ponotranji nemočnega starša, bo ta otrok ko bo odrastel imel ljubezen do samega sebe, ne bo pa razvil samodiscipline niti socialne kompetence v odnosu do drugih

# Zakaj se starši odpovedo avtoriteti?

- To storijo iz sledečih razlogov:
  - iz strahu, da bi jih otrok prenehal imeti rad ( inverzna simbioza)



# Zakaj se starši odpovedo avtoriteti- nadaljevanje

- iz strahu, da bi otroka travmatizirali

Ti starši menijo, da bo otrok, če bodo vztrajali v tem, da počne tudi stvari, ki so mu neprijetne (kar je bistvo vzgoje) to razumel, kot da ga nimajo radi

Zato se odpovedo discipliniranju in otroku posredujejo samo ljubezen

# Zakaj se starši odpovedo avtoriteti- nadaljevanje

- v otroku vidijo partnerja  
(M. Winterhoff)  
( pravo malo osebnost)  
in ne osebnost v razvoju kar otrok je v  
resnici
- potrebujejo otroka za potrjevanje lastne  
ustreznosti ( M. Winterhoff)

# Posledice takega odnosa: otroci...

- kljub svoji inteligenci zrastejo v slabo socializirane osebnosti
- si ne želijo odrasti
- so narcisoidni
- slabo kontrolirajo impulze
- nimajo delovnih navad

# Posledice takega odnosa: otroci...

- so nagnjeni k raznim odvisnostim
- nimajo razvite empatije
- vztrajajo, da jim pripada to, kar želijo
- ob škodljivem vedenju ne kažejo zdravega občutka krivde



## b) Prezaščiten otrok

- je rezultat starševskega pristopa kjer starši prekrivajo ljubezen in zaskrbljenost
- ti otroci ne dobijo dovolj vspodbude za razvoj strukture O in S
- ponavljajoča sporočila otroku so:
  - nisi sposoben
  - svet je nevarno mesto

# Posledice prezaščitenosti pri otroku

- Razvije se fiksirana simbioza in otrok zraste v pasivno odvisno osebnost

# Nekaj stališč zagovornikov popustljive vzgoje

- avtoritativna vzgoja omejuje avtonomno razmišljanje in čustvovanje in povzroča sovražstvo do avtoritet
- popustljivo vzgojo se zamenjuje z vzgojno zanemarjenostjo
- prepovedi in discipliniranje naj bi se uveljavljalo kot priporočilo otroku in ne kot ukaz

# Nekaj stališč- nadaljevanje

- otrok doživlja vsako negativno transakcijo kot kazen
- vsaka kazen je poniževanje in sramotenje otroka, ki ima le kratkotrajni učinek in ne omogoča ponotranjanja prepovedi
- kazen je prekinitev ljubezni
- kazen prekine čustveni stik med otrokom in staršem

# Literatura 1

- Po, Bronson, Ashley, Merryman (2009): New thinking about children, HachetteBook Group, New York, USA
- Winterhoff, Michael; Thielen, Isabel (2011): Otroci kot osebnosti in ne tirani, Učila International, Založba, d.o.o., Tržič
- Winterhoff, Michael (2009): Zakaj postajajo naši otroci tirani, Učila International, Založba, d.o.o., Tržič
- Sigman, Aric (2009): The spoilt generation- Why restoring authority will make our children and society happier, Piatkus, London
- Pantley, Elizabeth (1996): Kid Cooperation, New Harbinger Publications, Oakland, Ca 94609, USA
- Latta Nigel (2010): Politically Incorrect Parenting - Before your kids Drive You Crazy, Harper Collins Publishers, Auckland, New Zealand
- Adler, Eric (2012): Ključni dejavnik - Socialna kompetenca, Copyright za slovensko izdajo Psihopolis Institut, Novi Sad

# Literatura 2

- Milivojević, Zoran; Bilban, Katja; Kokelj, Vida; Kramberger, Miša; Steiner, Tjaša (2004):
- Mala knjiga za velike starše, Mladinski dom Jarše, Ljubljana
- Small Gary, M.D.; Vorgan, Gigi ( 2008): iBRAIN – Surviving the Technological Alteration of the Modern Mind , HarperCollins Publishers, New York
- Popadić Mihailović, Ksenija ( 2005): Razvoj ličnosti u transakcionoj analizi, TA Centar, Novi Sad
- Zbornik ( več avtorjev) ( 2014): Predstavitev psihoterapevtskih šol, udeleženk strokovnega srečanja : Vzgoja v očeh Psihoterapevta, Inštitut za realitetno terapijo
- Krajnc, Ana ( 2014): Spoznaj sebe in druge, Društvo za izobraževanje za tretje življenjsko obdobje
- Milivojević, Zoran (2007): Emocije, Psihopolis Institut, Novi Sad