

**EVROPSKA ZVEZA ZA TRANSAKCIJSKO ANALIZO****OCENJEVALNI LIST ZA USTNI IZPIT TA IZOBRAŽEVANJE**

KANDIDAT \_\_\_\_\_ DATUM \_\_\_\_\_

Vsako od naslednjih področij je ocenjeno na 5-stopenjski lestvici. Pri vsakem področju izberite na lestvici oceno, ki po vašem mnenju najbolj odraža kandidatovo uspešnost.

**1. Osebna in strokovna identiteta kot učitelj TA**

5	4	3	2	1	1	_____
Jasno ubesedi in razpravlja o koherentni osebni in socialni viziji kot pedagog skladno s filozofijo, etiko in prakso TA.		Lahko predstavi osebno vizijo izobraževanja, ki kaže povezave s filozofijo, etiko in prakso TA.	Malo prisotnosti osebne izobraževalne vizije, povezane s filozofijo in prakso TA.		2 3 4	_____ _____ _____

**2. Zavedanje kulturnih in socialnih dejavnikov in njihovega vpliva na učenje**

5	4	3	2	1	1	_____
V praksi izkazuje upoštevanje zgodovinske, kulturne, socialne perspektive in aktivno spodbuja moči učencev v okviru njihovega konteksta.		Kaže zavedanje zgodovinskih, kulturnih in socialnih dejavnikov; delo v praksi spodbuja opolnomočenje.	Zavedanje zgodovinskih, kulturnih in socialnih dejavnikov je v praksi le malo prisotno.		2 3 4	_____ _____ _____

**3. Izobraževalni odnos, zasnovan na odnosu I+U+, izobraževalno sodelovanje in samorefleksija**

5	4	3	2	1	1	_____
Izkazuje visoko raven sodelovanja z vzajemnim spoštovanjem, empatijo in samorefleksijo, ki spodbuja nadaljnje učenje.		Kaže nekaj sodelovanja pri delu, kjer kaže spoštovanje, empatijo in nekaj zmožnosti samorefleksije.	Samo malo prisotnosti I+U+ in pozitivnih načinov dela.		2 3 4	_____ _____ _____

**4. Ocenjevanje klienta in vsebinskih potreb; kratkoročno in dolgoročno načrtovanje programov**

5	4	3	2	1	1	_____
Natančna ocena širokega spektra izobraževalnih in razvojnih potreb; načrtovanje programa je praktično in ustvarjalno, tako da krepi optimalno učenje za posameznika in skupine.		Ocenjevanje upošteva vrsto izobraževalnih potreb in vprašanj. Načrtovanje je ustrezno in vodi k pozitivnim učnim rezultatom.	Omejena prisotnost ustreznega ocenjevanja in načrtovanja.		2 3 4	_____ _____ _____

**5. Zastavljanje ustreznih namenov in ciljev pri sklepanju dogovora z namenom doseči te cilje**

5	4	3	2	1	1	_____
Cilji, skladni s TA in pedagoško filozofijo. Cilji ustrezajo kontekstu in krepijo učenje in razvoj udeležencev. Sklepanje dogovora je večplastno ter spodbuja sodelovanje in avtonomijo.		Nekaj kazalcev, da je opredelitev namena in ciljev ustrezna in da pogajanje pri sklepanju dogovorov uspešno spodbuja njihove dosežke.	Malo zavedanja o kompleksnosti problematike, vključene v ustrezno in učinkovito postavljanje namenov in ciljev ter sklepanje dogovorov.		2 3 4	_____ _____ _____

**6. Učinkovitost implementacije pedagoških strategij TA; zavedanje pomena intervencij; odzivnost na sprotno evalvacijo**

5	4	3	2	1	1	_____
Koncepti TA se implicitno in eksplicitno uporabljajo za izboljševanje učenja. Metodologija upošteva vrsto učnih slogov in potreb; prepozna in obravnava težave v procesu, usmerjena v doseganje pozitivnih rezultatov; občutljivost za povratno informacijo in evalvacijo.		Izvedba programa kaže na skladnost in na nekaj razumevanja in spretnosti pri uporabi konceptov TA na različne načine, usmerjeno v spodbujanje učnih ciljev. Nekaj uporabe TA pri obravnavanju procesnih težav. Pozornost je usmerjena v evalvacijo.	Pri uporabi edukacijskih strategij manjkata razpon in globina razumevanja. Omejeno zavedanje in spretnost pri rabi konceptov TA v praksi, z namenom izboljšanja učenja in obravnavanja procesnih težav. Minimalna uporaba evalvacije.		2 3 4	_____ _____ _____

**7. Ustvarjalnost in izziv**

5	4	3	2	1	1	_____
Visoka raven fleksibilnosti, kaže intuicijo, spontanost in ustvarjalnost pri mišljenju in v praksi, vključno z zavedanjem o klientovih potrebah po obojem, izzivu in podpori.		Prisotna fleksibilnost in ustvarjalnost v praksi; klientu ponuja zadostno podporo in izziv.	Nizka fleksibilnost in/ali ustvarjalnost v praksi; omejen obseg tehnik.		2 3 4	_____ _____ _____

**8. Konceptualizacija edukacije in učenja s teorijo TA**

5	4	3	2	1	1	_____
Kaže razumevanje in uporabo širokega obsega konceptov TA, vključno z različnimi pristopi in novjšimi smernicami. Lahko izbere koncept/model, ki ustreza kontekstu, in razpravlja o njegovi uporabi.		Poznavanje določenega obsega konceptov in pristopov; nekaj zmožnosti izbrati in ustrezno uporabiti.	Uporablja omejen obseg konceptov in pristopov, prikazane malo premišljene uporabe.		2 3 4	_____ _____ _____

**9. Pedagoški modeli in modeli učenja ter teorije v odnosu do TA**

5	4	3	2	1	1	_____
Obširno poznavanje edukacijskega področja v svojem okolju (šola/izobraževanje odraslih / izobraževanje staršev itd.); Zavedanje relevantnih teorij in zmožnost njihovega integriranja s TA; zna biti kritičen do obojega, TA in drugih pristopov.		Lahko razpravlja o pedagoških pristopih, ima nekaj zmožnosti za kritično presojo in to integrira s teorijo TA.	Zaveda se le omejenega obsega pedagoških pristopov, le nekaj integracije s TA.		2	_____
					3	_____
					4	_____
					_____	_____

**8. Skupna ocena**

5	4	3	2	1	1	_____
Izkazuje visoko raven zmožnosti kot kompetenten pedagog TA, jasna povezava med teorijo in prakso.		Zmerna raven zmožnosti.	Omejene zmožnosti.		2	_____
					3	_____
					4	_____
					_____	_____

Točke se uporabljajo kot vodilo pri ocenjevalčevem presojanju in sprejemanju končne odločitve. Vendar pa se kandidata avtomatično odloži, če: 1. prejme v katerikoli kategoriji oceno "1" od vseh ocenjevalcev ali 2. je skupni seštevek 25 točk ali manj za izpit.

**SKUPAJ**

1 \_\_\_\_\_

Če dva ocenjevalca glasujeta za odlog, se kandidata odloži (ne kliče se povezovalca procesa).

2 \_\_\_\_\_

Povezovalac procesa je izkušeni ocenjevalec, čigar namen je, da odpravlja težave, ki nastanejo v ocenjevalnem postopku. Vsakdo lahko zaprosi predsednika komisije, da pokliče povezovalca procesa kadarkoli med izpitom. Kandidat lahko kadarkoli do trenutka, ko posamezni člani komisije začnejo točkovati, prosi predsednika komisije, da pokliče povezovalca procesa. Ta trenutek napove predsednik komisije tako, da vpraša člane komisije, ali so pripravljeni na začetek točkovanja. Po tem trenutku lahko povezovalca procesa pokliče le predsednik ali član komisije (prek predsednika).

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

Povezovalac procesa bo sklenil jasen dogovor s komisijo in bo komisiji pomagal sprejeti odločitev. Če ne pridejo do odločitve, ali je kandidat opravil ali se ga odloži, se lahko pokliče izpitnega supervizorja. Izpitni supervizor lahko pomaga komisiji sprejeti odločitev ali pa lahko komisijo razpusti in skliče novo komisijo, ki ponovno oceni kandidata. Niti povezovalac procesa niti izpitni supervizor ne ocenjuje ali glasuje.

8 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

**Kandidatovo ime:****Imena ocenjevalcev:****Opravil****Odlog**

1.	[ ]	[ ]	<b>Skupno število točk</b>	_____
2.	[ ]	[ ]		
3.	[ ]	[ ]	<b>Povprečje</b>	_____
4.	[ ]	[ ]		(skupno število točk, deljeno s 4)

