

- 4 UVODNO IZOBRAŽEVANJE TA 101**
- 4.1 Uradni seminar TA 101: namen, zahteve in certifikat**
- 4.2 Opis seminarja TA 101**
- 4.3 Pisni izpit TA 101**
  - 4.3.1 Navodila kandidatom**
  - 4.3.2 Vprašanja za pisni izpit TA 101**
  - 4.3.3 Opravljanje pisnega izpita TA 101**
- 4.4 Potrditev CTA-jev kot učiteljev TA 101**
- 4.5 Dobitniki spominskih nagrad Erica Berna**
- 4.6 Dokumentacija**
  - Obrazec za potrdilo TA 101 (12.4.1)**
  - Obrazec za potrditev učitelja TA 101**

## 4 UVODNO IZOBRAŽEVANJE TA 101

### 4.1 Uradni seminar TA 101: namen, zahteve in certifikat

Seminar TA 101 je uradna uvodna seznanitev s transakcijsko analizo. Njegov namen je konsistentno in natančno seznanjanje s TA-koncepti. Za izvajanje seminarja TA 101 je treba izpolniti naslednje pogoje:

- seminar mora vključevati vsebine, določene v poglavju 4.2,
- seminar mora trajati najmanj 12 ur in
- učitelj mora imeti uradno potrdilo za vodenje seminarja TA 101; to pomeni, da mora biti:
  - ❖ transakcijski analitik – učitelj (TTA),
  - ❖ začasni učitelj in supervizor transakcijske analize (PTSTA),
  - ❖ CTA učitelj ali
  - ❖ CTA, ki je priznan kot TA 101 učitelj.

Ko PTSTA prvič izvaja seminar TA 101 (PTSC svetuje, da ga izvede v roku 3 let po TEW), mora biti izvedba supervizirana v živo in jo mora potrditi TSTA (glej 12.4.2).

- Celoten 101 mora učitelj izpeljati sam.
- Supervizor mora biti prisoten in supervizirati ves čas dogodka.

Udeležencem, ki so se udeležili celotnega seminarja, se podeli certifikat TA 101. TA 101 podeli učitelj, ki je izvajal 101, ali nacionalno združenje, ki ga pooblasti EATA, ali oba. Prejemniki certifikata TA 101 lahko zaprosijo za ustrežno kategorijo članstva v Eati, in sicer kot član nacionalne ali lokalne v Eato včlanjene TA-organizacije.

Osnovno znanje TA 101 se lahko pridobi tudi s samostojnim študijem. Certifikat TA 101 se pridobi na podlagi uspešno opravljenega izpita TA 101, poglavje 4.3.

### 4.2 Opis seminarja TA 101

Opombe:

1. VSEBINE, označene z velikimi tiskanimi črkami (A,B) ter OŠTEVILČENE TEME (1,2,...a,b,...) so bistvene in obvezne. Vsebine, označene z ODEBELJENIMI PIKAMI, pa so opcijske in so vodilo učitelju.
2. Učitelj lahko navedeni program izvaja po svoji najboljši presoji v katerem koli zaporedju tem.
3. Točke, označene z zvezdico(\*), je mogoče študentom predstaviti tudi v pisni obliki namesto neposrednega poučevanja.

#### A. OPREDELITEV NAMENA SEMINARJA TRANSAKCIJSKE ANALIZE 101

#### B. NAČRTOVANI CILJI

Ob koncu seminarja TA 101 bodo udeleženci lahko:

1. opisali temeljne teoretske koncepte transakcijske analize,
2. uporabili temeljne koncepte transakcijske analize pri reševanju problemov in
3. razvrščali vrsto medosebnih vedenj in notranjih procesov z uporabo temeljnih konceptov transakcijske analize.

### C. DEFINICIJE, Z NJIMI POVEZANE VREDNOTE IN PODROČJA UPORABE TRANSAKCIJSKE ANALIZE

1. Definicija transakcijske analize
2. Vrednote (temeljna filozofska načela TA)
3. Definicije avtonomije
4. Metoda s sklepanjem pogodbe
5. Področja uporabe – razlike v procesu
  - a) Svetovanje
  - b) Izobraževanje
  - c) Področje za delo z organizacijami
  - d) Psihoterapija

### D. KRATEK PREGLED RAZVOJA TRANSAKCIJSKE ANALIZE

1. Eric Berne
  - Kdo je bil Eric Berne
  - Razvoj njegovih zamisli
  - Seznam Bernovih najpomembnejših del \*
2. Razvoj transakcijske analize
  - Razvoj teorije in metodologije transakcijske analize po Bernu
  - Spominske nagrade Erica Berna\*
  - Seznam nagrajenih objavljenih del s spominsko nagrado Erica Berna\*
3. Organizacije v okviru transakcijske analize
  - TA v svetu: TA-združenja na nacionalni, regionalni, večnacionalni in mednarodni ravni\*

### E. TEORIJA OSEBNOSTI – EGOSTANJA

1. Definicija egostanj
2. Strukturni model egostanj
  - prepoznavanje in štirje tipi diagnoze egostanj
  - notranji dialog
3. Kontaminacija
  - izključitev
4. Vedenjski opis egostanj
  - egogrami

### F. TEORIJA KOMUNIKACIJE – TRANSAKCIJSKA ANALIZA V AKCIJI

1. Motivacijska teorija – struktura, dražljaji in lakota po prepoznavanju
  2. Transakcije
    - definicija transakcije
    - vrste transakcij
    - pravila komunikacije
- možnosti

3. Potrditve (strouki)
  - definicija potrditev
  - vrste potrditev
  - ekonomija potrditev
4. Socialno strukturiranje časa

## G. TEORIJA ŽIVLJENJSKIH VZORCEV – SKRIPTOV

### 1. Analiza skripta

- a) Življenjske pozicije
  - definicija življenjskih pozicij, biti v redu (OK)
  - štiri življenjske pozicije
  - odnos med življenjskimi pozicijami ter igrami in skriptom
- b) Skript
  - definicije skripta
  - izvor skripta v otrokovih izkušnjah
  - proces razvoja skripta
    - Prepovedi (injunkcije)
    - Pripisovanje/etiketiranje
    - Kontrainjunkcije
    - Zgodnje odločitve
    - Somatska komponenta
    - Program
    - Sprememba skripta
    - Skriptna matrica in drugi skriptni diagrami

### 2. Analiza iger

- a) Definicije iger
  - razlogi za igranje iger
  - prednosti iger
  - primeri iger
  - stopnje iger
- b) Načini opisovanja procesa iger
  - dramski trikotnik
  - formula I (I kot igra)
  - transakcijski diagram iger

### 3. Analiza reketov

- a) definicija reketov in njihovih izkupičkov
  - izmenjava znamk
- b) pomen notranjih/intrapsihičnih procesov
- c) odnos med reketi ter transakcijami, igrami in skriptom
  - reketni sistem in analiza reketov

## H. METODOLOGIJA TRANSAKCIJSKE ANALIZE

Skupinska in individualna metoda

Komisija za standarde izobraževanja priporoča, da seminar TA 101 obsega tudi gradiva in poda nedavne spremembe v razvoju v transakcijske analize, ki so predstavljene v objavljenih delih, nagrajenih s spominsko nagrado Erica Berna. Seznam avtorjev z naslovi objavljenih nagrajenih del s spominsko nagrado Erica Berna najdete v poglavju 4.5.

### 4.3 Pisni izpit TA 101

Pisni izpit TA 101 temelji na vsebini seminarja TA 101. Je izpit »odprte knjige«, kar pomeni, da kandidati pripravijo odgovore na vprašanja v svojem prostem času in pri tem uporabljajo katerekoli TA-knjige ali druge vire informacij. Za uspešno opravljen izpit je treba doseči rezultat 65. Uspešno opravljen pisni izpit je enakovreden obiskovanju seminarja TA-101.

#### 4.3.1 Navodila kandidatom

- Napišite svoje ime in naslov na vrh vsake strani.
- Pred vsakim odgovorom izpišite celo vprašanje.
- Vsak odgovor naj bo dolg približno eno stran.
- To je izpit »odprte knjige«, kar pomeni, da za pripravo odgovorov na spodnjih 10 vprašanj lahko uporabljate katerekoli vire.
- Uporabljajte svoje osebne izkušnje, kjer je to primerno, in ne tistih iz TA-knjig.
- Pri vsakem vprašanju citirajte vire, ki ste jih uporabili, ali v samem odgovoru ali na koncu odgovora.
- Kadar navajate besedilo, je treba navesti avtorja TA-teorije.
- Pošljite svoj pisni izpit TA 101 učitelju 101 ali kateremu koli učitelju TSTA, CTA, PTSTA ali učitelju 101 po svoji izbiri. Preden pošljete svoj pisni izpit TA101 učitelju, se pozanimajte, kolikšna je cena za ocenjevanje.

#### 4.3.2 Vprašanja za pisni izpit TA 101

1. Na kratko definirajte transakcijsko analizo (TA), kot jo sami vidite na podlagi opisa v eni od knjig Erica Berna, in navedite vir. Navedite dva primera za ponazoritev, kako se lahko TA uporablja za izvajanje življenjskih sprememb. (To vprašanje se nanaša na konceptualno znanje TA in ne na praktično rabo transakcijske analize v ožjem pomenu. Če ni na voljo nobene knjige Erica Berna v vašem jeziku, uporabite katero drugo dostopno knjigo o teoriji TA. Ne pozabite citirati knjige).

2(a) Strukturni model egostanja: Podajte definicijo egostanj. Opišite vsako egostanje in razložite štiri načine za diagnozo egostanja.

2(b) Funkcijska analiza: narišite diagram funkcijskega modela in navedite nekaj primerov vedenja za vsako stanje.

3. Definirajte transakcijo; naštejte tri tipe transakcije; opišite in narišite primer za vsak tip transakcije z dialogom.

4. Razložite odnos med lakoto po dražljajih, lakoto po prepoznavanju in potrditvami. V odgovor vključite definicijo vsakega od konceptov.

5. Na svojem primeru opišite različne elemente reketnega sistema.
6. Opišite šest načinov, kako lahko sodelavci na zabavi strukturirajo čas.
7. Opišite igro, ki ste jo opazovali, in uporabite dramski trikotnik za njeno analizo. Kakšen je bil izkupiček za vsakega od udeležencev?
8. Navedite štiri življenjske pozicije in razložite, kako so povezane z igrami in skripti, ter navedite primere.
9. Definirajte prepovedi, program, zapovedi (counter-injunction) in zgodnjo odločitev. Razložite njihov pomen pri oblikovanju skripta in uporabite skriptno matrico za ponazoritev.
10. Z uporabo TA-definicije avtonomije ločite med avtonomijo in neodvisnostjo. Navedite primere, kako prepoznati razliko.

### 4.3.3 Ocenjevanje pisnega izpita TA 101

#### A. Napotek ocenjevalcem

Ko ocenjujete pisni izpit TA 101, imejte v mislih, da je ta izpit nadomestilo za seminar TA 101 in da vrhunsko znanje ni pričakovano.

#### B. Priporočljiv postopek

- Preberite vsako vprašanje ter preverite vire, ki jih je uporabljal izpraševanec.
- Ocenite vsako vprašanje na lestvici od 1 do 10.
- Uporabite smernice, ki temeljijo na treh kriterijih:
  - a) obseg in točnost informacij,
  - b) razumevanje gradiva in ustreznost primerov,
  - c) organiziranost in jasnost pisnega odgovora.

10 točk:

- ❖ Vključene informacije so razumljive in točne.
- ❖ Kandidatovo razumevanje gradiva je dobro.
- ❖ Odgovor je premišljen in predstavljen jasno in jedrnato.

8 točk:

- ❖ Podane informacije so točne in dobro povzemajo gradiva.
- ❖ Kandidatovo razumevanje gradiva je nadpovprečno.
- ❖ Odgovor je jedrnat in jasen.

6 točk:

- ❖ Podane so osnovne informacije in so pravilne.
- ❖ Kandidatovo razumevanje gradiva je povprečno.
- ❖ Odgovor je jasen.

4 točke:

- ❖ Nekaj osnovnih informacij je podanih, vendar eden ali dva vidika manjkata ali sta napačna.
- ❖ Kandidatovo razumevanje gradiva je podpovprečno.
- ❖ Odgovor je slabo organiziran, a jasen.

2 točki:

- ❖ Podane so le minimalne informacije ali pa je odgovor napačen.
- ❖ Kandidatovo razumevanje ne zadostuje.
- ❖ Odgovor je slabo organiziran ali nejasen.

0 točk:

- ❖ Podane informacije so nepravilne ali pomanjkljive.
- ❖ Kandidatovo razumevanje je slabo.
- ❖ Odgovor je zmeden ali nepovezan.

C. *Komentarji in preverjanje.* Prosimo, da kandidatu napišete odgovor na izpitni list ali na poseben list papirja. Odgovor mora biti jasen, jedrnat in točen. Kjer je kandidatov odgovor nezadovoljiv ali napačen, mu navedite vire, kjer lahko dobi ustrezno informacijo. Za kandidate, ki opravijo izpit, izpolnite obrazec Potrdilo o opravljenem TA 101 (12.4.1.) in če kandidat to želi, (pogojno) lahko sam pošlje ta obrazec lokalnemu združenju v registracijo.

#### **4.4. Potrditev CTA-jev za učitelje TA 101**

CTA-ji lahko postanejo učitelji TA 101, če:

- pod supervizijo poučujejo TA 101,
- če poučujejo v prisotnosti TSTA ali TTA,
- če odgovorni supervizor zagotovi podrobno povratno informacijo o poučevanju, in tam, kjer je to ustrezno, posreduje tudi priporočila ali zahteve, ki jih je treba pred potrditvijo izpolniti.

TSTA-ji in TTA-ji, ki v živo supervizirajo in odločajo o potrditvi CTA-ja, morajo izpolniti obrazec za potrditev učitelja TA 101 (poglavje 4.6) in ga poslati izvršnemu sekretarju Eate. Če TSTA ali TTA potencialnemu učitelju naloži dodatne zahteve, mora te zahteve izpolniti, preden se izpolni obrazec za potrditev učitelja TA 101. Potrdilo bo uradno registrirano, overjena kopija pa bo poslana novemu učitelju TA 101.

Potrdilo učitelja TA 101 ni certifikat, temveč regulirano potrdilo med posameznikom in PTSC/IBOC ali PSC.

- Potrdilo za učitelja TA 101 velja pet let; znova mora biti potrjeno vsakih pet let.
- Učitelj TA 101 mora biti vključen v kontinuirano supervizijo s PTST/TSTA-jem, kar je sestavni del njegovega ali njenega strokovnega razvoja.

- Učitelj TA 101 ne potrebuje ponavljanja žive supervizije 101, če v treh letih podpiše pogodbo kot PTSTA.

#### 4.5. Dobitniki spominskih nagrad Erica Berna

Spominsko nagrado, imenovano Spominska znanstvena nagrada Erica Berna, so začeli podeljevati leta 1971, da bi z njo počastili in ohranjali spomin na znanstvene prispevke Erica Berna. Vsako leto jo je prejel avtor novega znanstvenega koncepta v TA. Leta 1990 se je upravni odbor ITAA odločil za spremembo imena in vsebine nagrade. Od tedaj jo poznamo kot Spominsko nagrado Erica Berna v TA. Podeljujejo jo vsako leto za objavljene prispevke k TA-teoriji ali praksi ali pa za dela s področja integracije ali primerjave TA-teorije ali prakse z drugimi terapevtskimi modalitetami. Nagrajence izbira komisija, ki jo imenuje upravni odbor ITAA.

Sledi seznam nagrajencev v letih 1971–2014 z referencami dela, za katera jim je bila nagrada podeljena.

- 1971 **Claude Steiner**, Script Matrix.  
*"Script and counterscript"*. TAB 5, 18, 1966, 133-35.
- 1972 **Stephen Karpman**, Drama Triangle.  
*"Fairy tales and script drama analysis"*. TAB 7, 26, 1968, 39–43.
- 1973 **John Dusay**, Egograms.  
*"Egograms and the constancy hypothesis"*. TAJ 2, 3, 1972, 37–42.
- 1974 **Aaron Schiff in Jacqui Schiff**, Passivity and the Four Discounts. *"Passivity"*. TAJ 1, 1, 1971, 71-8.
- 1975 **Robert Goulding in Mary Goulding**, Redecision and the Twelve Injunctions.  
*"New directions in Transactional Analysis"*. In Sager and Kaplan (eds.), *Progress in group and family therapy*. New York: Brunner/Mazel, 1972, 105-34; and *"Injunctions, decisions and redecisions"*. TAJ 6, 1, 1976, 41-8.
- 1976 **Pat Crossman**, Protection.  
*"Permission and protection"*. TAB 5, 19, 1966, 152-4.
- 1977 **Taibi Kahler**, Miniscript and Five Drivers. *"The miniscript"*. TAJ 4, 1, 1974, 26–42.
- 1978 **Fanita English**, Rackets and Real Feelings: the Substitution Factor.  
*"The substitution factor: rackets and real feelings"*. TAJ 1, 4, 1971, 225-30; and *"Rackets and real feelings, Part II"*. TAJ 2, 1, 1972, 23-5.
- 1979 **Stephen Karpman**, Options.  
*"Options"*. TAJ 1, 1, 1971, 79–87.
- 1980 (Skupna nagrada): **Claude Steiner**, The Stroke Economy.  
*"The stroke economy"*. TAJ 1, 3, 1971, 9–15.



- 
- 1980 (Skupna nagrada): **Ken Mellor in Eric Sigmund**, Discounting and Redefining. "Discounting". TAJ 5, 3, 1975, 295–302; and "Redefining". TAJ 5, 3, 1975, 303–11.
- 1981 **Franklin H. Ernst, Jr.**, The OK Corral. "The OK corral: the grid for get-on-with". TAJ 1, 4, 1971, 231–40.
- 1982 **Richard Erskine in Marilyn Zalcman**, Racket System and Racket Analysis. "The racket system: a model for racket analysis". TAJ 9, 1, 1979, 51–9.
- 1983 **Muriel James**, Self-Repenting. "Self-reparenting: theory and process". TAJ 4, 3, 1974, 32–9.
- 1984 **Pam Levin**, Developmental Cycles. "The cycle of development". TAJ 12, 2, 1982, 129–39.
- 1985–1986: Nagrada ni bila podeljena.
- 1987 **Carlo Moiso**, Ego States and Transference. "Ego states and transference". TAJ 15, 3, 1985, 194–201.
- 1988–1993: Nagrada ni bila podeljena.
- 1994 (Skupna nagrada): **Sharon R. Dashiell** (področje: Uporaba v praksi). "The Parent resolution process: reprogramming psychic incorporations in the Parent". TAJ 8, 4, 1978, 289–94.
- 1994 (Skupna nagrada): **John R. McNeel** (področje: Uporaba v praksi). "The Parent Interview". TAJ 6, 1, 1976, 61–8.
- 1994 (Skupna nagrada): **Vann S. Joines** (področje: Integracija TA z drugimi teorijami in pristopi). "Using redecision therapy with different personality adaptations". TAJ 16, 3, 1986, 152–60; and "Diagnosis and treatment planning using a Transactional Analysis framework". TAJ 18, 3, 1988, 185–90.
- 1995 (Skupna nagrada): **Peg Blackstone** (področje: Integracija TA z drugimi teorijami in pristopi). "The dynamic Child: integration of second-order structure, object relations, and self psychology". TAJ 23, 4, 1993, 216–34.
- 1995 (Skupna nagrada): **Jean Illsley Clarke** (področje: Uporaba v praksi). Applied Transactional Analysis in Parent Education "Self-esteem: A Family Affair", Harper San Francisco, 1978 "Self-esteem: A Family Affair Leader Guide". Harper San Francisco, 1981. (dodatno branje) Bredehoft, D.J. "An Evaluation Study of the 'Self-Esteem: A Family Affair' Program with High Risk Abusive Parents", TAJ 20, 2, 1990, 111–17.
- 1996 **Alan Jacobs** (področje: teorija). Transactional Analysis and Social Applications "Autocratic power", TAJ 17, 1987, 59–71. "Nationalism", TAJ 20, 1990, 221–228.

- “*Aspects of Survival: Triumph over Death and Lonliness*”, TAJ 21, 1991, 4–11.  
 “*Autocracy: Groups, Organizations, Nations, and Players*”, TAJ 21, 1991, 199–206.
- 1997 **Fanita English** (področje: teorija). Hot Potato Transmission and Episcrypt  
 “*Episcrypt and the “Hot Potato” Game*”, TAB 8 (32), 1969, 77–82.
- 1998 (Skupna nagrada): **Richard G. Erskine in Rebecca L. Trautmann**  
 (področje: Primerjava in/ali integracija).  
 “*Ego State Analysis: A Comparative View*”, TAJ 11, 1981, 178–185.  
 “*Ego Structure, Intrapsychic Function, and Defence Mechanisms: A Commentary on Eric Berne’s Original Theoretical Concepts*”, TAJ 18, 1988, 15–19.  
 “*Transference and Transactions: Critique from an Intrapsychic and Integrative Perspective*”, TAJ 21, 1991, 63–76.  
 “*Inquiry, Attunement and Involvement in the Psychotherapy of Dissociation*”, TAJ 23, 1993, 184–190.  
 “*The Process of Integrative Psychotherapy*”, In B.R. Loria (Ed), The Boardwalk Papers: Selections from the 1993 ERTAA Conference, (pp.1–26).  
 “*Shame and Self-Righteousness: Transactional Analysis Perspectives and Clinical Interventions*”, TAJ 24, 1994, 86–102.  
 “*Methods of an Integrative Psychotherapy*”, TAJ 26, 1996, 316–328.  
 “*Theories and Methods of an Integrative Transactional Analysis: A Volume of Selected Articles Motivation and Personality Theories*”, TAJ 28, 1997, 132–141.
- 1998 (Skupna nagrada): **James R. Allen and Barbara Ann Allen** (področje: Teorija)  
 “*Narrative Theory, Redecision Therapy and Postmodernism*”, TAJ 25, 1997, 327–334.  
 “*A New Type of Transactional Analysis and One Version of Script Work with a Constructionist Sensibility*”, TAJ 27, 1997, 89–98.  
 “*A Typology of Psychopathology and Treatment of Children and Adolescents*”, TAJ 25, 1997, 256–264.
- 1999–2001 Nagrada ni bila podeljena.
- 2002 **Leonard Schlegel** (področje: Teorija)  
 “*What is Transactional Analysis?*” TAJ 28, 1998, 269–287.
- 2003 **Michele Novellino** (področje: Teorija)  
 “*Unconscious Communication and Interpretation in Transactional Analysis*”, TAJ 20, 3, 1990.
- 2004 **Pearl Drego** (področje: Permission Ritual Therapy)  
 “*Changing Systems through Correlations of Injunction Inventories*,” from P. Lapworth (Ed.), The Maastricht Papers: Selections from the 20th EATA Conference (pp. 5–19), Amersfoort, The Netherlands: European Transactional Analysis Association. Building Family Unity through Permission Rituals: Permissions and Ego State Models, Bombay: Alfreruby Publishers.
- 2005 **Graham Barnes** The Circularity of Theory and Psychopathology with Specific Identification in the Construction of Schizophrenia, Alcoholism, and Homosexuality. Chapters 5 and 6 of Graham's doctoral dissertation,  
 “*Psychopathology of Psychotherapy: A Cybernetic Study of Theory*” (Royal

- Melbourne Institute of Technology, Melbourne, Victoria, Australia) and  
*"Homosexuality in the First Three Decades of Transactional Analysis: A Study of Theory in the Practice of Transactional Analysis Psychotherapy,"* TAJ, 34, 126–155 (2004).
- 2006 **Theodore B. Novoy** *"Measuring the Effectiveness of Transactional Analysis: An International Study."* TAJ, Vol. 32, No. 1, pp. 8–24, January 2002.
- 2007 (Skupna nagrada): **Helena Hargaden and Charlotte Sills**: New theory of relational domains of transference. Chapters 4 and 5 in Hargaden, Helena, and Sills, Charlotte, *Transactional Analysis - A Relational Perspective*, Hove: Brunner-Routledge, 2002.
- 2007 (Skupna nagrada): **Bernd Schmid**: New theory, role concept Transactional analysis and social roles In G. Mohr & T. Steinert (Eds.), *Growth and change for organizations: Transactional analysis new developments 1995-2006* (pp. 32–61). Pleasanton, CA: International Transactional Analysis Association. (Original work published 1994).
- 2008 **Gloria Noriega Gayol**: Contribution New Theory, Mechanisms for Transmitting Transgenerational Scripts.  
*"Codependence: A Transgenerational Script"*, TAJ, 34, 312–322 (2004),  
*"Construcción y Validación del Instrumento de Codependencia (ICOD) para Mujeres Mexicanas"* [Construction and Validation of the Codependency Instrument (ICOD) for Mexican Women], April 2002 *Revista Salud Mental*.
- 2009 **Dolores Munari Poda**: Contribution A Unique Approach in Child Therapy Using Transactional Analysis and an Innovative Method for Communicating with a Child-Patient's Different Ego States to Effect Positive Changes in Self-Image and Script  
*"Every Child is a Group: The Girl of the Snakes"* TAJ, 34, 52–68 (2004).
- 2010 **William F. Cornell**: Contribution The Relational and Somatic Organization of the Child Ego State: Expanding Our Understanding of Script and Script Protocol  
*"Life Script Theory: A Critical Review from a Developmental Perspective"* TAJ, 18, 270–282 (1988); W. F. Cornell,  
*"Babies, Brains, and Bodies: Somatic Foundations of the Child Ego State"*, in C. Sills & H. Hargaden (Eds.), *Ego States*, pp. 28-54. London: Worth Publishing, 2003;  
W. F. Cornell & N. M. Landaiche III, *"Impasse and Intimacy: Applying Berne's Concept of Script Protocol"* TAJ, 36, 196–213 (2006).
- 2012 **Rosa Krausz**: Contribution For the Use of Transactional Analysis Concepts to Understand the Dynamic Relationship Between the Use of Power and Leadership Styles; Organizational Script as a Tool for Diagnosis and Designing Change Interventions in Organizations.  
*"Power and Leadership in Organizations"* TAJ, 16, 85–94 (1986);  
*"Organizational Scripts"* TAJ, 23, 77–86 (1993).
- 2012 **Marco Mazzetti**: Contribution For Advancement in the Theory and

Practice of Transactional Analysis Supervision

“*Supervision in Transactional Analysis: An Operational Model*” TAJ, 37, 93–103 (2007).

**2013 Nagrada ni bila podeljena.**

**2014 Susanna Temple:** For the Functional Fluency Model of Human Social Behaviour as the Basis for the Behavioural Diagnosis of Any Class of Ego State

“*Functional Fluency for educational transactional analysts*”, TAJ, 29, 164–174, (1999). “*Update on the Functional Fluency Model in education*”, TAJ, 34, 197–204, (2004).

“*Bringing up the child*”, In K. Tudor, *The adult is parent to the child: Transactional analysis with children and young people*, Part 3, Chapter 17, (pp. 228–237). Russell House Publishing, 2008.

**4.6 Dokumentacija (glej 12. poglavje)**

Obrazec za potrdilo TA 101(12.4.1)

Obrazec za potrditev učitelja TA 101 (12.4.2)